

УДК 378

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Д. Бойкишиева, Д. Солиева, магистранты направления Метрологии, стандартизации и контроля качества (по отраслям)

Андижанский машиностроительный институт, г. Андижан, Узбекистан, e-mail: soliyeva_dilnoza@mail.ru, dilnozaboykishieva@andmiedu.uz

Аннотация. В статье описаны задачи, проблемы и их решения, а также цели совершенствования подготовки менеджеров для современного производства в ВУЗах Республики Узбекистан.

Ключевые слова: Менеджмент, учебные задачи, цели, мотивация персонала, решение проблем качества подготовки менеджеров.

IMPROVING THE TRAINING OF MANAGERS FOR MODERN PRODUCTION

D.A. Boykishiyeva, D.A. Soliyeva, graduate destinations "Metrology, Standardization and quality management"

Andijan Machine-Building Institute, Andijan, Uzbekistan, e-mail: soliyeva_dilnoza@mail.ru, dilnozaboykishieva@andmiedu.uz

Abstract. Article describes the challenges, problems and solutions as well as goals for improving the training of managers for the modern production in universities of the republic of Uzbekistan.

Keywords: Management, learning objectives, goals, motivation of personnel, solution of problems of the training managers.

Введение. В эпоху системных экономических реформ и либерализации экономики, качество управления, а вместе с ним совершенствование подготовки управленческих кадров становится важнейшей приоритетной задачей, осознаваемой на всех уровнях власти, свидетельством чего успешная реализация Национальной программы подготовки кадров, перепрофилирование ряда ВУЗов и открытие в г. Ташкенте филиалов ведущих зарубежных университетов.

Цель работы. Рассмотреть в качестве проблемы влияющей на качество подготовки специальность «Менеджмент» и действующие учебные планы по подготовке менеджеров, в основу которых положен принцип гуманитарно-экономического образования с достаточно незначительным количеством естественнонаучных дисциплин.

Материал и результаты исследований. Практика, однако, показывает, что этот подход не всегда достаточно обоснован. Например, он не позволит будущему менеджеру производственной сферы быстро и в полной мере постичь комплекс технико-экономических вопросов на практической деятельности и свободно адаптироваться во многих направлениях хозяйственной деятельности. С учетом этого в учебных планах подготовки по управленческим специальностям предусмотрено ознакомление с основами производственных технологий, методами их технико-экономического анализа и показателями эффективности отдельного производства в ряде специальных курсов. Однако роль этих курсов в подготовке менеджеров часто недооценивается. Между тем они позволяют решить следующие учебные задачи:

- устранение барьера между фундаментальными и специальными дисциплинами;
- ознакомление с основами организации технологических процессов;
- освещение роли стандартизации и метрологии в народном хозяйстве;
- представление взаимосвязанности технологий.

Усвоение данного курса не всегда эффективно, главным образом из-за низкого уровня подготовки студентов, перегруженности курса частными технологическими процессами производства, недостаточного научно-методического обеспечения.

Кроме объективных причин на учебный процесс влияет и ряд субъективных факторов известного характера.

Эти проблемы могут быть решены путем введения комплекса учебных дисциплин углубленной общетехнической подготовки, которые должны:

- заложить основы технической грамотности,
- дать первичные навыки работы,
- усилить подготовку к практической работе путем получения базовой рабочей специальности,
- дать представление о естественнонаучных основах реализации различных технологических процессов и их нормативной базе.

Данные дисциплины, достаточно небольшие по объему, в процессе обучения могут стать теоретической основой общего предмета "Технологии" и позволят расширить кругозор будущего специалиста в области производственной деятельности. К ним можно отнести такие курсы, как "Основы инженерной деятельности", "Основы инженерной графики", "Основы стандартизации и метрологии", "Физико-химические основы технологических процессов".

Вывод. Для повышения эффективности учебного курса по подготовке менеджеров производства необходимо, на наш взгляд, коренным образом изменить подход к рассмотрению системы технологий. Изложение нужно вести исходя не из привычного отраслевого принципа систематизации, а из продуктового, т.е. научить студентов от функционального назначения продукта построить технологическую цепь его получения, положив в основу получение студентом:

- развитых общетехнических знаний,
- навыков самостоятельной работы по новым предметам изучения,
- навыков саморазвития,
- основам исследовательской работы,
- самостоятельного решения проблем и технического творчества.

Например, при изучении системы технологий в машиностроении и частных технологических процессов обработки материалов, студенты уже должны иметь системные знания об основах металлообработки. Надо свести частные технологические задачи в систему технологий реализации процессов. Например, частные производственные процессы могут быть сведены к конкретным видам совокупности элементов "оператор - станок - продукция" или "станок - приспособление - инструмент - деталь". Важным условием эффективности данного подхода является знание о способах описания элементарных производственных процессов и методах их построения, которые излагаются в общетехнических курсах. Низкая эффективность усвоения студентами общетехнических дисциплин часто выявляемая в условиях реального производства на начальном периоде работы молодых специалистов определяется как частичным отставанием учебного процесса от требований современного производства, отсутствие необходимого качественного научно-методического обеспечения учебных курсов как целостной системы формирования естественнонаучной базы специалиста.