

9. Ефремов А.П. и др. Механика. Учебн. пособие. – М: изд РУДН, 2008.
10. Матухин П.Г., Эльсгольц С.Л., Провоторова Е.А. Wiki-проекты на облачной платформе OneDrive как компоненты BYOD онлайн-технологий образовательной языковой и предметной адаптации иностранных студентов// Мат.ХII Межд. научно-практ. конф. "Проблемы непрерывного образования", Липецкий гос.-пед. Унив., 23-24 мая 2014 г.
11. Матухин П.Г., Грачева О.А, Эльсгольц С.Л., Певницкая Е.В. Табличная организация образовательного контента как основа BYOD комплекса поддержки и контроля обучения иностранных студентов физике и русскому языку физики на базе облачного ресурса MS OneDrive// Труды Международной научно-практической конференции «Информатизация инженерного образования» ИНФОРИНО-2016. – М.: МЭИ, 1916 г.
12. Эльсгольц С.Л., Певницкая Е.В., Матухин П.Г. Разработка медиакомплекса по физике с элементами образовательной адаптации студентов-иностранцев на факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин с применением технологии wiki-проектирования. // Международное образование и сотрудничество. Сб. мат. IV Межд. Научн.-практ.конф. «Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан». – М.: МАДИ, 2015 г. – Том 3, с. 278-280.
13. Эльсгольц С.Л., Провоторова Е.А., Матухин П.Г., Грачева О.А., Певницкая Е.В. Перспективы использования BYOD-технологий в WIKI-проектах для образовательной, языковой, предметной и ИТ-адаптации иностранных студентов. // Международный научно-практический семинар "Преподавание общеобразовательных предметов на русском языке в иноязычной аудитории". Сборник материалов. ИРЯиК МГУ им. М.В.Ломоносова, 22 мая 2014 г. - М.: Ред.-изд. совет ИРЯиК МГУ, 2014. - С.148-157.

УДК 371.14 + 37.02 + 37.04 + 159.9

ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ: МОТИВАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПІДВИЩЕННЯ

О.В. Грицук¹, Ю.В. Грицук²

¹кандидат психологічних наук, доцент кафедри англійської філології, перекладу та психології, Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», м. Бахмут, Україна, e-mail: oxana.gri@gmail.com

²кандидат технічних наук, доцент кафедри загальної інженерної підготовки, Донбаська національна академія будівництва і архітектури, м. Краматорськ, Україна, e-mail: yuri.gritsuk@gmail.com

Анотація. В роботі розглянуто проблематика зміни навчальної мотивації здобувачів вищої освіти при використанні дистанційної форми навчання. Визначено причини її зниження та запропоновано шляхи підвищення позитивної мотивації.

Ключові слова: мотивація, освіта, дистанційна освіта, інформаційні технології, Інтернет-технології.

DISTANCE LEARNING: MOTIVATION OF APPLICANTS OF HIGHER EDUCATION AND WAYS OF ITS IMPROVEMENT

Oksana Hrytsuk¹, Yurii Hrytsuk²

¹PhD, Associate Professor of English Philology, Translation and Psychology Department, Horlivka Institute for Foreign Languages of State Higher Educational Institution "Donbass State Pedagogical University", Bakhmut, Ukraine, e-mail: oxana.gri@gmail.com

²PhD, Associate Professor of General Engineering Training Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture, Kramators'k, Ukraine, e-mail: yuri.gritsuk@gmail.com

Abstract. In this work the problems of changes in academic motivation of seekers of higher education when used distance learning are considered. The causes of its reduction are determined and the ways of increasing the positive motivation are proposed.

Keywords: *motivation, education, distance education, information technologies, Internet technologies.*

Вступ. Соціальні реформи в Україні, у тому числі й у галузі освіти, зумовлюють перебудову методів та підходів до підготовки здобувачів вищої освіти. Особливого значення набуває такий аспект освіти, як самостійна підготовка студентів до навчальних занять, до виконання ними професійної діяльності. Майбутні фахівці мають вміти швидко адаптуватись до вимог майбутнього місця роботи, вирішувати професійні питання, вносити корективи для покращення ефективності праці, бути творчими особистостями. Найбільш ефективному вирішенню поставлених завдань на сучасному етапі відповідає система дистанційної освіти.

Згідно наказу МОНУ [1] під дистанційним навчанням розуміється «індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій».

Дистанційне навчання передбачає застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти. Ця форма навчання відкриває можливості для залучення в освітній процес широких верств населення незалежно від статі, раси, національності, соціального і майнового стану, роду та характеру занять, світоглядних переконань, стану здоров'я, місця проживання відповідно до здібностей людини.

Одним з найважливіших завдань освітнього закладу є підготовка фахівців, які здатні до саморозвитку, постійного удосконалення в професійній



діяльності, самостійної організації власної діяльності, засвоєнню інформаційних технологій, що дозволяє покращувати рівень своїх знань та умінь в процесі навчання та в подальшій роботі. Дистанційна форма навчання, звичайно, сприяє розвитку професійних компетенцій, але за умови наявності високого рівня розвитку навчальної мотивації.

Мета роботи. Метою роботи є дослідження особливостей навчальної мотивації студентів дистанційної форми навчання та шляхів її формування.

Матеріал та результати досліджень. Навчальна мотивація представляє вид мотивації, що займає практично всі роки становлення особистості. Вона має складну структуру. У якості її компонентів виступають мотиви навчальної діяльності, потреби, цілі, установки, почуття обов'язку, інтереси. Важливі такі характеристики навчальної мотивації, як її стійкість, зв'язок з рівнем інтелектуального розвитку і характером навчальної діяльності.

Позитивна навчальна мотивація сприяє психічному, особистісному, інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти [2]. Вона виникає тільки у ході виконання студентами активної навчальної діяльності. Завдяки розвитку мотивації ефективніше відбувається формування компонентів професійної діяльності та підготовка майбутніх спеціалістів до її виконання.

Практично весь навчальний матеріал здобувачі вищої освіти опрацюють і засвоюють самостійно. Особливості дистанційної форми освіти вимагають від них достатньої сили волі, самоорганізації, відповідальності і самоконтролю, але не завжди студенти здатні підтримувати потрібний темп навчання. Їм треба бути особливо вмотивованими, оскільки процес безпосереднього спілкування викладача зі студентами обмежений.

Основними факторами, що впливають на формування позитивної стійкої мотивації здобувачів вищої освіти до навчальної діяльності, є наступні: зміст навчального матеріалу, організація навчальної діяльності, колективні форми навчальної діяльності, оцінювання навчальної діяльності, стиль педагогічної діяльності викладача, усвідомлення студентами найближчих і кінцевих цілей навчання, а також теоретичної й практичної значущості засвоєних знань, професійна спрямованість навчальної діяльності, проблемне навчання [3]. Студентів спонукають учитись потреба у знаннях, допитливість, прагнення пізнати нове. Вони отримують задоволення від накопичення своїх знань при засвоєнні нового матеріалу; мотивація учіння відбиває стійкі пізнавальні інтереси. Специфіка мотивації навчальної діяльності залежить от особистісних особливостей студентів, наприклад, від потреби у досягненні успіху, стійкості до невдач і т. п. Виходячи з цього, пропонується використовувати наступні шляхи формування навчальної діяльності здобувачів вищої освіти дистанційної форми навчання (деякі з них будуть притаманні і при здійсненні освіти з використанням масових відкритих онлайн-курсів

(MOOC's)):

1) чітка організація навчального процесу з прозорими і зрозумілими вимогами, що ставляться перед студентами. Вони повинні мати вільний доступ до навчально-методичних матеріалів викладачів з певної навчальної дисципліни (робочих програм, конспектам лекцій, практичних і лабораторних завдань, завдань для самостійної роботи, рекомендованих літературних джерел, запитань для контролю та самоконтролю тощо). Важливо, щоб студенти мали можливість працювати з електронною бібліотекою як елементом інформаційного середовища дистанційної освіти;

2) застосування рейтингової системи. Увесь навчальний курс поділяється на модулі, що оцінюються викладачем. Здобувачі бачать кількість власних набраних балів за кожний модуль і за кожне завдання, а також бали інших студентів. Також вони мають можливість покращувати власний результат. Має бути заздалегідь визначена кінцева дата остаточного варіанту вирішення запропонованих завдань. За допомогою рейтингової системи студенти можуть постійно контролювати і оцінювати власні досягнення;

3) робота в чаті і на форумі викладача зі студентами на базі середовища MOODLE. На форумі обговорюються питання, заздалегідь відомі студентам. Проблемні питання з навчальної дисципліни розміщуються викладачем на форумі. Надається декілька днів для відповідей на питання та їх обговорення студентами. Потім викладач підводить підсумки обговорення питання і аналізує відповіді студентів, розмістивши їх у форумі. У чаті переважно вирішуються поточні проблеми, що виникли у студентів під час опрацювання певної теми;

4) використання групових форм роботи. Викладач створює мікрогрупи серед студентів і дає їм завдання. Їх пропонується представити за допомогою онлайн-дошок, спільної онлайн-роботи над документами тощо. Робота у співпраці дозволяє відпрацьовувати вміння розуміти і оцінювати дії інших учасників групової роботи, регулювати свої дії згідно з вимогами інших людей і умовами завдання, відстоювати власну точку зору, що є умовою засвоєння навчальної інформації;

5) проведення Інтернет-конференцій з певної науково-практичної проблеми. Студенти готують доповіді, у тому числі, відеодоповіді, презентації, а потім розташовують їх на спеціальному сайті у відкритому доступі для обговорення серед учасників конференції. Найкращі доповіді пропонується рекомендувати до публікації у періодичному виданні з певної галузі науки. Зв'язок теоретичних знань і практичних вмінь стимулюють студентів до підвищення їх пізнавальної активності;

б) проведення вебінарів, онлайн-семінарів та веб-квестів з залученням до цього виду роботи студентів з інших навчальних закладів, зокрема, зарубіжних. Учасникам цих форм роботи дається можливість голосових повідомлень, а також задавання питань онлайн і через чат. Такі Інтернет-технології відкривають нові цікаві можливості для навчання і ділового віртуального спілкування.

Висновки. Таким чином, на основі теоретичного дослідження проблеми можна зробити наступні висновки:

1. дистанційна форма навчання сприяє розвитку професійних компетенцій, але за наявності високого рівня розвитку навчальної мотивації;
2. позитивна навчальна мотивація виникає у ході виконання студентами активної навчальної діяльності;
3. впровадження в освіту технологій дистанційного навчання розширить збільшить можливості комунікації студентів і викладачів, а отже, сприятиме зростанню мотивації здобувачів вищої освіти до навчання, оптимізує процес навчання, посилить їх творчу самореалізацію.

ЛИТЕРАТУРА

1. Наказ міністерства освіти і науки України № 466 від 25.04.2013 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» – [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>
2. Маркова А. К. Проблема формирования мотивации учебной деятельности / А.К. Маркова // Советская педагогика. – 1979. – № 11. – С. 63-71.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.

УДК 378.147.88 : 004

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНКУРСА GOOGLE ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

А.Г. Дубинский¹

¹кандидат технических наук, доцент кафедры медико-биологической физики и информатики, Государственное учреждение «Днепропетровская медицинская академия МОЗ Украины», г. Днепропетровск, Украина, e-mail: dubinsky@ukr.net

Аннотация. Корпорация Google с 2008 года проводит международные соревнования для студентов Google Online Marketing Challenge. Студенческие команды создают рекламные кампании в Google Adwords для привлечения посетителей на выбранный сайт. В ходе выполнения заданий конкурса студенты получают практические навыки в сфере интернет-маркетинга. Организация командной работы позволяет получить опыт проектной работы в группе. Участие в конкурсе помогает хорошо мотивированным студентам расширить свой кругозор и лучше подготовиться к реальной работе после окончания