

```
if (document.getElementById(rezultat_id).checked &&
document.getElementById(rezultat_id).value == correct_answer){
    document.getElementById("label"+id+n).style.background = "green";
}
if (document.getElementById(rezultat_id).checked &&
document.getElementById(rezultat_id).value != correct_answer){
    document.getElementById("label"+id+n).style.background = "red";
for (n = 1; n<5; n++)
    if (document.getElementById("Radio_" +id+ "_" +n).value == correct_answer)
        document.getElementById("label"+id+n).style.background =
"green";
}
}
```

Выводы. В работе проанализированы существующие сайты для прохождения тестирования знаний, определены их особенности, выбрана эффективная технология для разработки — DHTML. Создана специализированная программа для генерации тестов с проверкой на правильность ответов.

ЛИТЕРАТУРА

1. MDN – «Веб-технологии для разработчиков» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://developer.mozilla.org/ru/docs/Web>
2. Флэнаган Д. JavaScript. Подробное руководство, 6-е издание. – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2012. – 1080 с.

УДК: 378.018.43

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

С.А. Попков¹

¹студент СФ БашГУ, факультет математики и информационных технологий, г. Стерлитамак, Россия, e-mail: popkovserega@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению. В статье рассмотрен спектр инструментов, посредством которых происходит обучение, показаны преимущества и недостатки дистанционного обучения. Приведена статистика вузов, которые занимаются таким обучением, в том числе показано, как осуществляется подобное обучение в Стерлитамакском филиале «Башкирского Государственного Университета». Сделан вывод о том, что для эффективного развития дистанционного обучения необходимо исключить некоторые недостатки.



Ключевые слова: дистанционное обучение, технология, средство.

DISTANCE LEARNING AS INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Sergey Popkov¹

¹student of the Faculty "Mathematics and Information Technologies", Sterlitamak Branch "Bashkir State University", Sterlitamak, Russia, e-mail: popkovserega@mail.ru

Abstract. The article is devoted to a relevant problem of modern education – distance learning. The article considers the range of means used for learning and covers advantages and disadvantages of distance learning. The study represents the statistics of higher education institutions which are engaged in such learning, showing how distance learning is performed in Sterlitamak Branch "Bashkir State University". The results obtained show that it is necessary to exclude some shortcomings for effective development of distance learning.

Keywords: distance learning, technology, means.

Введение. В наше время технологии развиваются с огромной скоростью, поэтому 21 век по праву может носить название «век глобализации». Глобализация, т.е. процесс всемирной интеграции и унификации, оказывает влияние на многие сферы деятельности человека, в том числе и на сферу образования. Глобализация в сфере образования представлена целями и задачами Болонской декларации, к которой в сентябре 2003 года присоединилась Россия. Её основной миссией является вопрос осуществления доступности высшего образования и академическая мобильность студентов и преподавателей.

В настоящий момент учебный процесс в Российской Федерации подвержен модернизации и значительным изменениям. Основными целями этой процедуры можно назвать обеспечение высокого качества российского образования и повышение его эффективности в связи с формированием новых требований к подготовке специалистов различных сфер деятельности на современном рынке труда. Среди основных задач государственной программы Российской Федерации по «Развитию образования на 2013-2020 годы», утвержденной правительством РФ 22 ноября 2012 года, - формирование гибкой системы непрерывного образования.

Один из главных способов реализации всех вышеперечисленных целей и задач, стоящих перед современным образованием, есть внедрение инновационных образовательных технологий, а также современных форм и методов обучения. Именно к таким инновационным информационно-коммуникационным технологиям относится дистанционное обучение (или, как его еще называют, e-learning).



Цель работы. Актуальность темы статьи состоит в том, что с появлением дистанционного образования новой задачей становится обеспечение развития высшего образования информационными средствами обучения.

Цель работы заключается в исследовании преимуществ и недостатков использования дистанционного образования.

Материал и результаты исследований. Дистанционное образование является одним из возможных современных замещений очного образования. Инновации обеспечивают свободный доступ к информационным ресурсам, мобильность, интерактивность, возможность формирования образовательных сообществ. Дистанционное обучение с каждым днем набирает популярность в образовании. Следует отметить, что согласно закону об образовании в Российской Федерации дистанционное образование не является самостоятельной формой обучения, однако может сочетаться с другими формами получения образования и формами обучения (очной, очно-заочной, заочной) [1]. Дистанционные образовательные технологии в России органично дополняют традиционные формы образования, а непосредственно дистанционное образование используется в качестве формы обучения на курсах повышения квалификации, прохождения переподготовки или для самостоятельного изучения интересующей темы. Для того чтобы повысить эффективность взаимодействия во время дистанционного обучения используется широкий спектр инструментов, который включает в себя такие элементы как: Интернет, различные интерактивные программы для ПК, электронную почту, аудио- и видео- конференции и многие другие. Глобальные тенденции к компьютеризации общества, а также огромные возможности, которые Интернет предоставляет для образования, делают дистанционное обучение столь популярным у современного информационного общества. Далее рассмотрим плюсы и минусы дистанционного образования, его положительные и отрицательные стороны.

К несомненным плюсам дистанционного образования можно отнести:

1) Удобство и гибкость обучения. Студенты в праве сами выбирать время для занятий. Так, они могут работать с материалами курса в режиме онлайн (т.е. синхронный способ обучения), когда лекции или семинары проходят по расписанию и в режиме реального времени, вопросы при этом можно задавать преподавателю при помощи чата, форума или в конференции. Обучающиеся также могут изучать заблаговременно подготовленные преподавателем материалы занятия, в любое удобное для себя время (так называемый асинхронный способ обучения). Интересующие вопросы при этом можно задавать по электронной почте или на форуме. Таким образом, обучаясь дистанционно, становится возможным получить необходимые знания параллельно со своей основной деятельностью.



2) Индивидуализация образования. Ученик может самостоятельно выбрать темп обучения, составить свое расписание изучения курса. Также у учеников есть возможность самостоятельно выбрать курс, который они хотели бы освоить.

3) Появляется больше возможностей для международного образования, путем изучения интересующего учебного курса в зарубежных университетах дистанционно.

4) Важным направлением в развитии высшего образования является формирование сетевого взаимодействия образовательных организаций, что не только приводит к популяризации дистанционного обучения, но и позволяет делиться опытом с отечественными и зарубежными коллегами.

5) Также к плюсам дистанционного обучения относятся доступность и открытость. Дистанционные технологии обучения обеспечивают увеличение доступности образования для людей с ограниченными возможностями, для студентов заочной формы обучения, или людей проживающих удаленно от крупных образовательных организаций.

Теперь рассмотрим недостатки дистанционного образования:

1) На первоначальных этапах внедрения и использования инновационных образовательных технологий одним из основных недостатков является относительно низкая компьютерная грамотность населения. Цифровой грамотностью называется набор знаний и навыков, необходимых для безопасного и эффективного использования интернет ресурсов, компьютерных технологий. И согласно данным исследования, которое было проведено организацией «Рочит», в 2015 году индекс цифровой грамотности российских граждан составил всего 4,79 из возможных 10. При этом субиндекс цифрового потребления составляет 5,17; субиндекс цифровой безопасности – 4,85; а субиндекс цифровых компетенций – 4,48 [2].

2) Также могут возникнуть трудности с составлением учебных курсов для дистанционной формы обучения в связи с отсутствием опыта использования подобных технологий.

3) У обучающихся обязательно должен быть доступ к таким техническим средствам как компьютер и Интернет (и это как минимум).

4) Невозможно контролировать процесс усвоения знаний у студентов на 100%.

5) Большое влияние на результат и эффективность дистанционного обучения оказывают такие индивидуально-психологические особенности 98 обучающегося как самодисциплина, умение распределять свое время и устанавливать приоритеты.

Сейчас около 100 вузов России реализуют технологии дистанционного обучения. Важно отметить, что на данный момент дистанционное образование предоставляется не только какой-то определенной высшей школой, также существует большое количество проектов, созданных при участии нескольких университетов, а также достаточно много частных образовательных проектов. Такие MOOK (массовые открытые онлайн курсы) имеют открытый доступ к учебным курсам в Интернете и рассчитаны на неограниченное количество участников.

Также с 2012 года в нашем университете Стерлитамакский филиал «Башкирского Государственного Университета» активно внедряется в учебный процесс дистанционные образовательные технологии. На сегодняшний день, по всем направлениям подготовки бакалавров развернута система дистанционной поддержки учебного процесса, которая организуется на платформе дистанционного обучения – LMS Moodle. С каждым годом число желающих получить дистанционное образование растёт, тем самым повышается спрос на этот вид обучения.

Вывод. Без сомнений, развитие дистанционных технологий обучения будет продолжаться, и по мере совершенствования технических возможностей будут совершенствоваться и методы дистанционного обучения. Для более эффективного использования дистанционного образования необходимо исключить следующие недостатки:

1) рекламировать просветительские проекты, направленные на повышение цифровой грамотности населения и изучение навыков применять дистанционные образовательные технологии;

2) модернизировать систему профессиональной подготовки преподавателей в сфере информационно-коммуникационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // статья 17. Формы получения образования и формы обучения. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.02.2016).

2. Цифровая грамотность [Электронный ресурс] // РОЦИТ. URL: <http://www.min-dex.rocit.ru/> (дата обращения: 12.02.2016).

Работа выполнена под научным руководством
к.ф.-м.н., доц. Акимова А.А