



in conditions of globalization and internationalization demands to transfer an accent from English as a imperative discipline in higher educational establishments to the use of English as a medium for instruction. The quality of teaching technologies would be determinant for professional training of engineering personnel.

Conflicts of Interest. The authors declare no conflict of interest.

REFERENCES

[1] Nha T. T. Vu, Anne Burns. English as a Medium of Instruction: Challenges for Vietnamese Tertiary Lecturers / Nha T. T. Vu, Anne Burns // The Journal of Asia TEFL, 2014. – 3, Vol. 11. – pp. 1 – 31.

[2] Chang Yu-Ying. The use of questions by professors in lectures given in English: Influences of disciplinary cultures / Chang Yu-Ying // English for Specific Purposes, 2012. – 31. – pp. 103 – 116.

[3] Мантуленко С.В. Використання імітаційно-ігрових та проектних технологій у процесі формування готовності майбутніх учителів географії до профільного навчання старшокласників / С.В. Мантуленко // Contemporary Innovation Technique of the Engineering Personnel Training for the Mining and Transport Industry. – Днепропетровск, 2015. – С. 430 – 437.

[4] Holubova R. Effective teaching methods – project-based learning in physics / Renata Holubova // US-China Education Review, 2008. – 12, Vol. 5. – Т. 1 – pp. 27 – 36.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

А.Т. Утяшева

студент СФ БашГУ, факультет математики и информационных технологий, г. Стерлитамак, Россия, e-mail: azaliya-sibarkai@rambler.ru

Аннотация. В работе рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания старшеклассников, рассмотрение путей формирования нравственного воспитания школьников в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова: духовно – нравственное воспитание, нравственные ценности, нравственная культура, социокультурное поведение.

HUMANISTIC AND MORAL VALUES FORMATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Azaliya Utyasheva

student of the Faculty "Mathematics and Information Technologies", Sterlitamak Branch "Bashkir State University", Sterlitamak, Russia, e-mail: azaliya-sibarkai@rambler.ru



Abstract. Review the problem of humanistic and moral education of high school students to consider ways of formation of moral education of pupils in the comprehensive school conditions.

Keywords: humanistic and moral education, moral values, moral culture, sociocultural behavior.

Введение. В федеральном законе «Об образовании» Российской Федерации воспитание понимается как деятельность на основе социокультурных и духовно - нравственных ценностей. Духовно - нравственное воспитание личности - сложный процесс, решение основных задач которого невозможно без согласованных действий всех участников образовательного процесса. Современная школа нуждается в высокопрофессиональном учителе, способном эффективно решать такие насущные проблемы, как формирование у учащихся гражданской ответственности, духовной культуры, способности к успешной социализации в обществе.

В связи с этим, важнейшим направлением в формировании профессиональной компетентности будущего учителя является подготовка его к эффективному осуществлению духовно - нравственного воспитания учащихся в современных образовательных организациях

Цель работы. Проблемы духовно-нравственного воспитания личности всегда были и остаются актуальными особенно в настоящее время, когда в обществе культивируются такие «ценностные приоритеты» как физическая сила, власть, материальное благосостояние, праздность, и нивелируется значимостью честного труда, образования, здоровья, гуманности.

Целью работы является рассмотрение путей реализации духовно – нравственного воспитания старшеклассников.

Материал и результаты исследований. Утрата прежних нравственных идеалов и ценностных ориентиров привело значительную часть современной молодежи к бездуховности, агрессивности, конфликтности, что незамедлительно сказалось не только на поступках несовершеннолетних, но и оставило неизгладимый отпечаток в их убеждениях, которые подчас и являются определяющими мотивами их негативного поведения. В свое время выдающийся советский психолог А.Н. Леонтьев, исследуя нравственные ценности индивида, отмечал, что они есть: «...ведущий мотив - цель, которая возвышается до истинно человеческого не обособливает человека, а сливает его жизнь с жизнью людей, их благом... такие жизненные мотивы способны создавать внутреннюю психологическую оправданность его существования, которая составляет смысл жизни».

Нравственные ценности - это сущность человеческой личности, имею-



щая иерархическую структуру. Они составляют начальные основания и конечные цели любой деятельности человека, имеют для него жизненно важное, смыслообразующее значение, определяют достоинство, потенциал развития, устремленность и личностные ориентации. Их неразрывная связь с нравственностью человека, его образом мыслей и поведением послужила основанием для выделения интегрированной категории духовно - нравственных ценностей, побуждающих силы души, посредством которых личность приобщается к высшим ценностям бытия и реализует их в своей жизни. Так, например Шемшурин А.И. в качестве основных ориентиров нравственного воспитания выделяет: гуманизм, в основе которого заложено уважение и доброжелательность по отношению к другому человеку, доброта как источник чувства, действия и отношения к окружающему миру; ответственность как моральная готовность держать ответ за свои мысли и действия, соотносить их с возможными последствиями; долг как осознание и готовность к проявлению своих обязанностей перед государством, обществом, людьми и самим собой, совесть как регулятивная основа всей жизнедеятельности человека; чувство собственного достоинства как нравственное самоутверждение на основе эмоционально - рефлексивной и позитивно окрашенной установки на самоуважение и уважение к другому человеку; гражданственность как неразрывная связь человека с Родиной непосредственная причастность к ее судьбе и судьбе всего человечества.

Формирование этих ценностей направлено на развитие и социально - нравственное становление молодежи, формирование у нее национального и исторического самосознания, моральных и духовных оснований, самостоятельности, свободы воли, делать собственный выбор в сложных жизненных ситуациях и достойно преодолевать трудности.

Необходимым условием организации нравственного воспитания школьников является определение критериев нравственной воспитанности, уровня нравственной культуры и исследование их взаимосвязи с нравственной сферой и эстетическим развитием.

Критериями нравственной воспитанности являются: гуманистическая направленность личности; глубина и полнота нравственно - эстетической информированности; знание основных этических, эстетических и нравственных категорий; ценностный характер личностного осознания нравственных знаний; позитивный эмоциональный отклик и социокультурное поведение.

Гуманистическую направленность рассматривается по следующим показателям: восприятие человека и природы как единства духовной ценности; отношение к человеку как к личности; чувство сопереживания и сострадания. Глубина и полнота нравственно - эстетической информированности,

знание основных этических, эстетических и нравственных категорий следует оценивать через нравственную и эстетическую эрудицию; ценностный характер личностного осмысления нравственных знаний рассматривать через глубину понимания общественно – личной значимости доминантных нравственных качеств; степень сформированности нравственных убеждений. Позитивный эмоциональный отклик, можно проверить основываясь на нравственно – эстетическую реакции на красоту, глубинного нравственного переживания, наличия сочувствия и сострадания.

Навыки социокультурного поведения характеризуются через практическую реализацию культуры поведения как нравственного эталона, гуманистическую направленность морального выбора. Нравственная личность в своем поведении должна руководствоваться такими нравственными идеями, которые одобряются эстетическими чувствами, приближение к которым и воспринимается как красота воли.

Анализируя реальную практику нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ необходимо заметить, что успех процесса нравственного воспитания зависит от организации целенаправленной работы по нравственному просвещению, развитию нравственных чувств и формированию навыков нравственного поведения. При этом необходимым условием для повышения уровня нравственной воспитанности школьников выступает их приобщение к сфере искусства, художественно-эстетическое и положительное эмоциональное развитие.

Учитель, воспитатель или педагог – тренер должен заниматься формированием ценностных ориентаций учащихся и особенно их нравственной культурой, в которой проявляются гуманистические идеалы.

Вывод. Формирование духовно-нравственных ценностей старшеклассников в учебно-воспитательном процессе будет, на наш взгляд, протекать успешно при осуществлении следующих педагогических условий: формирование у школьников необходимых знаний в области духовно-нравственных ценностей; организация и включение детей в ценностно - ориентированные виды деятельности, предполагающие единство личностного и общественного начал; целенаправленного создания этически направленных воспитательных ситуаций, активизирующих возможность выбора и формирующих необходимость нравственных усилий школьников; развитие потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер учащихся в нравственно - духовном контексте и т.д. В целом же для эффективного решения вопросов нравственного воспитания школьников в условиях общеобразовательной школы необходимо, чтобы сам учитель хорошо владел теорией и методикой воспитательной работы в области нравственного воспитания, необходимыми технологиями и практиками.



ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009) [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

2. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 608 с.

3. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2005. – 480 с.

Работа выполнена под научным руководством
к.ф.-м.н., доц. Акимов А.А.

УДК 378.147

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СИСТЕМНОМУ И ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ ПОДХОДАМ С УЧЕТОМ СОЦИОНИЧЕСКИХ ТИПОВ

Н.И. Фурманова¹, И.Е. Поспеева², М.Г. Краснокутский³

¹кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий электронных средств, Запорожский национальный технический университет, г. Запорожье, Украина, e-mail: n.furmanova@yandex.ua

²старший преподаватель кафедры информационных технологий электронных средств, Запорожский национальный технический университет, г. Запорожье, Украина, e-mail: irina_pospeeva@mail.ru

³студент группы РТ-513, факультет радиоэлектроники и телекоммуникаций, Запорожский национальный технический университет, г. Запорожье, Украина

Аннотация. В работе рассматриваются основные требования к подготовке современных инженерных кадров и специальные дисциплины, позволяющие их реализовать, на примере обучения студентов на кафедре «Информационные технологии электронных средств».

Ключевые слова: инженерная деятельность, теория решения изобретательских задач, инженерная ошибка, соционика.

TRAINING STUDENTS OF ENGINEERING SPECIALTIES TO THE SYSTEM AND FUNCTIONAL APPROACH TAKING INTO ACCOUNT OF SOCIONIC TYPES

Nataliia Furmanova¹, Irina Pospeeva², Maxim Krasnokutskiy³

¹Ph.D., Associate Professor of Department “Information Technologies of Electronic Devices”, Zaporizhzhya National Technical University, Zaporizhzhya, Ukraine, e-mail: n.furmanova@yandex.ua

