

УДК 371

**ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИЕ И «ОБЛАЧНАЯ ШКОЛА»****А.А. Вильдяева<sup>1</sup>, А.А. Агафонова<sup>2</sup>, Р.И. Абдуллина<sup>3</sup>**<sup>1,2,3</sup> студент СФ БашГУ, факультет математики и информационных технологий, г. Стерлитамак, Россия, e-mail: [andakm@rambler.ru](mailto:andakm@rambler.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные моменты дистанционного обучения, используемые средства и требования, предъявляемые к обучающимся в рамках дистанционного курса. В работе отмечаются положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения. Также в статье анализируется изменение дистанционного обучения под влиянием сети интернет.

*Ключевые слова:* информационные средства обучения, дистанционное образование, интернет.

**INTERNET-EDUCATION AND “CLOUD SCHOOL”****Anzhelika Vildyaeva<sup>1</sup>, Alena Agafonova<sup>2</sup>, Rufina Abdullina<sup>3</sup>**<sup>1,2,3</sup>student of the Faculty "Mathematics and Information Technologies", Sterlitamak Branch "Bashkir State University", Sterlitamak, Russia, e-mail: [andakm@rambler.ru](mailto:andakm@rambler.ru)

**Abstract.** The article considers the main points of distance learning, the means used and the requirements for students in the distance course. Positive and negative aspects of distance learning are noted in the work. The article also analyzes the changes in distance learning under the influence of the Internet.

*Keywords:* learning and information tools, distance education, internet.

**Введение.** В течение последнего десятилетия весьма популярной стала виртуальная форма обучения не только в известных вузах, но и во многих крупных компаниях по всему миру. С каждым годом на эту сферу тратятся все больше денежных средств.

Уже сейчас виртуальное обучение относится не только к удобной форме повышения квалификации, но и для кого-то вполне может составить достойную конкуренцию традиционной форме обучения, давая при этом достаточные знания. Обучение через Интернет только берет свое начало в современном образовании, но уже имеет высокую популярность. Рассмотрим основные его аспекты.

**Цель работы.** Цель исследования рассмотреть новую форму обучения – дистанционное образование и проанализировать все положительные и отрицательные стороны этой формы обучения. В работе рассматриваются



новые возможности, которые открываются с появлением виртуального обучения.

**Материал и результаты исследований.** К обучению на виртуальном курсе обычно имеют доступ все люди, но в некоторых случаях абитуриент может подвергаться некоторому отбору по определенным требованиям, оговоренным в прочих условиях при регистрации. Занятия могут проходить в любом удобном месте для обучающегося, при условии наличия компьютера и Интернета. Временные рамки, при которых будет происходить занятие студент вправе выбирать для себя сам, однако многие преподаватели требуют посещать курс ежедневно. Процесс взаимодействия между учащимся и учителем происходит постоянно при получении или отправке информации и заданий курса. Преподаватель виртуального курса, так же как и при традиционной форме обучения, создает учебный план, занимается проверкой выполнения заданий, отвечает на интересующие вопросы студентов, беседует с ними, дискусирует на изучаемую тему.

Виртуальный курс всегда проходит в определенный промежуток времени, в течение которого происходит обучение. Расписания уроков и срок сдачи задания преподаватели определяют самостоятельно. Группа виртуального обучения чаще всего состоит из небольшого количества людей, в среднем от 10 до 20, что позволяет уделить время для каждого студента отдельно.

Многие ошибочно полагают, что обучение на виртуальном курсе проходит в одиночестве. На самом же деле, такое обучение ничем не хуже традиционного. Здесь имеют место различные дискуссии по предмету, интенсивное общение на занятиях и возможность выполнения совместного проекта с виртуальным собеседником.

По вопросам технических проблем существует специальная служба поддержки, бесплатная на многих курсах. Она доступна в виде электронной почты, чата или колл-центра. Так же для обучения всегда необходима специализированная литература, которая в случае виртуального обучения доступна в онлайн книжных магазинах.

Документ, который получают студенты после окончания курса, для каждого учебного заведения будет свой. В одном случае выдается сертификат об окончании того или иного курса, в другом – выдается образовательный кредит, который можно использовать в образовательном учреждении с традиционным обучением.

Но всем ли подойдет система виртуального обучения? Она открывает большие возможности перед людьми всех возрастов и национальностей из любой точки планеты. Каждый желающий теперь может получить практически любые знания через обучение в Интернете. Вопрос в том, какие



именно качества личности способствуют или наоборот препятствуют обучению виртуально.

Для успешного виртуального обучения студенту пригодится умение делиться опытом с собеседниками в сфере образования или конкретной профессии. Находясь в Интернете, люди, становятся более активными в общении, раскрепощаются для участия в разных дискуссиях. Все это удается, если виртуальные собеседники открыты для обсуждений и общительны. Также, для обучения в Интернете необходимо владеть элементарными навыками работы с клавиатурой и правильно выражать свои мысли через письмо, т.к. виртуальное общение очень часто происходит в письменной форме. Еще одним важным навыком является умение оповещать о непонимании каких-либо терминов или задач. Иначе это грозит тем, что педагог просто не будет знать о проблемах студента, ничего не сможет ему об этом сообщить (пропуск занятий, нервозность, беспокойство и т.п.)

Очень важную роль в виртуальном обучении играет самодисциплина и ответственность обучающегося, т.к. этот процесс обучения отличается от традиционного свободой и гибкостью. Студент должен сам контролировать выполнение заданий, посещения уроков, при том никто не будет заставляет его или даже помогать в этом.

Занятия виртуальных курсов крайне не рекомендуется пропускать, т.к. многие преподаватели замечают, что студент, пропустивший одну тему, уже не может «втянуться» в процесс работы. Тем самым пропадает интерес к предмету и посещению в целом. Это поясняется тем, что система обучения через Интернет строится «наращиванием оборотов», т.е. невозможно начать изучение новой темы, предварительно не изучив прошлую.

Как не каждый человек способен работать на любой работе, так и не всякий ученик может обучаться виртуально. Важно определить для себя заранее подходит ли данная форма обучения именно вам. В этом могут помочь специализированные опросники из Интернета, консультация у ранее обучавшегося таким способом студента или работающего на данном курсе преподавателя.

Система дистанционного обучения существовала еще задолго до появления Интернета. Все начиналось с кейс-технологии: учебный материал был сгруппирован по специальным наборам, называемых кейсами [2], [3], которые далее отправляли студенту для самостоятельной работы. С течением времени появились книги и пособия на магнитном носителе и дисках, а занятия и лекции проводились по средствам телевидения. Но все это не освобождало студента от посещения преподавателя для получения консультаций по возникающим вопросам.



Появление Интернет-технологий способствовало большому прорыву в области дистанционного обучения. Стало возможным пользоваться электронной литературой и передавать ее, общаться на далеких расстояниях друг от друга, пользоваться системами тестирования.

Все учебные центры обучения визуально делятся на три группы по степени «зависимости» от Интернета. Первая группа включает в себя центры, где обучение полностью проходит в Интернете. Начиная от отправки документов и поступления на курс до получения документа об окончании обучения. Ко второй относятся учебные заведения, которые лишь наполовину переводят обучение на дистанционные курсы, используя одновременно традиционную форму обучения. И последняя группа включает центры, где Интернет используется только для внутривузовского общения.

Немаловажен тот факт, что виртуальное обучение намного дешевле, нежели традиционное. Также имеется возможность прекратить обучение, вернув при этом большую часть денег. Для каждого учебного центра установлены определенные правила, касательно финансового вопроса, с которыми необходимо ознакомиться заранее перед оплатой курса.

Несомненно, внедрение новых технологий в систему образования делают ее богаче и насыщеннее. При этом меняется форма взаимодействия ученика и учителя, что сказывается и на содержании обучения. При этом акцент делается не на «вытеснение» традиционной формы обучения виртуальной, а на удачное соединение их в единое целое, дающее новое качественное образование.

Любая новая технология, особенно используемая в образовании, преследует своей целью решение определенной проблемы, существующей в какой-либо сфере нашего общества. Иначе спроса на нее не будет. При этом решение должно быть инновационным.

Создатели научно-образовательной платформы электронного образования «Облачная школа» задались вопросом низкой мотивации школьников к учебе. Как сформировать желание к обучению у школьника, который считает, что получать новые знания скучно?

Кандидат физико-математических наук Руслан Каримов и его команда, состоящая из выпускников стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, придумали идеальное решение проблемы [4]. Дети хотят играть? Пожалуйста! Дать им при этом качественное образование? Возможно! Превратим сам учебный процесс в увлекательную игру, внешне мало отличающуюся от компьютерных игр!

В отличие от традиционной формы обучения, игрофикация (геймификация) учебного процесса имеет ряд преимуществ. Самое главное – даже

самые рутинные действия в компьютерных играх не воспринимаются с такой неприязнью, как в жизни. Ребенок, который садится за компьютер делать уроки, забывает, чем он на самом деле занят. Он вовлекается в игру, напоминающую своеобразный квест, для прохождения которого нужно решить, к примеру, задачи по математике.

Кроме этого, делается упор на индивидуализации обучения. Ученика к обучению мотивирует оптимальная индивидуализация освоения учебного материала, основанная на экспертной оценке.

Команда разработчиков уверена, проект, в случае успеха, принесет немалый доход. За примерами подобных стартапов, достигших коммерческого успеха, далеко ходить не надо. Вспомним историю образовательной платформы для изучения и практики иностранного языка, построенную на игровой механике «LinguaLeo». Его создатель – уроженец г. Дюртюли нашей республики Айнур Абдулнасыров. На декабрь 2015 года у "Lingualeo" более 13 млн зарегистрированных пользователей, из них 9 млн в странах СНГ.

Уникальный стартап в сфере дополнительного образования со стороны учителей и общественности в Стерлитамаке была встречена настороженно, но в целом положительно, рассказывают его создатели. Конечно, были те, которые путали электронное образование с дистанционным, либо с видеокурсами. Принципиальное отличие первого от остальных – экспертно-обучающая система, эффективно управляющая учебным материалом и выполняющая роль своего рода электронного преподавателя.

Все данные, задания, система оценок находятся на сервере. То есть как и во всех облачных технологиях, можно не скачивая, устанавливать приложение к себе на компьютер либо в смартфон. Всего лишь достаточно иметь выход к всемирной паутине. Любой желающий, даже первоклассник с любой точки мира может присоединиться к платформе по этому адресу: <https://cloud-school.ru/>. Все учебные материалы соответствуют требованиям ФГОС общего образования.

**Вывод.** В связи с вышеупомянутым, стоит сделать вывод, что популяризация виртуальной формы обучения – это лишь очередная стадия развития современного образования. Ни в коем случае такие формы обучения как виртуальная и традиционная не должны быть друг для друга взаимозаменяемыми. Достойное образование для каждого обучающегося должно содержать в себе различные формы обучения, идти в ногу со временем и использовать современные технологии. А уже за учащимся стоит выбор в соотношении всех этих аспектов.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.А. Интернет в высшей школе: состояние и проблемы // Высшее образование в России. 2009. №12. С. 29-33.
2. Акимов А.А. Электронное учебное пособие «Информационные технологии в решении экономических задач» / А.А.Акимов, Г.Р. Галиаскарова, Р.Г. Идрисов // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. №10(65). С. 30.
3. Акимов А.А. Электронное учебное пособие «Математическое моделирование и программирование» / А.А.Акимов, Г.Р. Галиаскарова, Р.Г. Идрисов // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. №11(66). С. 32.
4. Стерлитамакские стартаперы: учиcь играючи! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.proufu.ru/news/spec/startapy/sterlitamakskie\\_startapery\\_uchis\\_igrayuchi1/](https://www.proufu.ru/news/spec/startapy/sterlitamakskie_startapery_uchis_igrayuchi1/)– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 19.03.2017)

Работа выполнена под научным руководством  
к.ф.-м.н., доц. Акимова А.А

УДК 371

## ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

**А.А. Вильдяева<sup>1</sup>, А.А. Агафонова<sup>2</sup>, Р.И. Абдуллина<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> студент СФ БашГУ, факультет математики и информационных технологий, г. Стерлитамак, Россия, e-mail: [andakm@rambler.ru](mailto:andakm@rambler.ru)

**Аннотация.** В статье обсуждаются понятие дистанционного обучения (ДО), предпосылки его возникновения, а также различные аспекты его развития в России. Дается характеристика российских технологий ДО. Отмечаются особенности современного ДО через Интернет, проводится сравнительная характеристика состояния ДО в России и мире.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, Интернет-обучение, электронное обучение.

## FEATURES OF DISTANCE LEARNING IN RUSSIA

**Anzhelika Vildyaeva<sup>1</sup>, Alena Agafonova<sup>2</sup>, Rufina Abdullina<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>student of the Faculty "Mathematics and Information Technologies", Sterlitamak Branch "Bashkir State University", Sterlitamak, Russia, e-mail: [andakm@rambler.ru](mailto:andakm@rambler.ru)

**Abstract.** The article discusses the concept of distance learning the prerequisites for its emergence, as well as various aspects of its development in Russia. The paper describes the characteristics of Russian technology distance learning. The features of modern distance learning through the Internet are noted, a comparative characteristic of the state of distance learning in Russia and the world is carried out.

