



## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.А. Интернет в высшей школе: состояние и проблемы // Высшее образование в России. 2009. №12. С. 29-33.
2. Акимов А.А. Электронное учебное пособие «Информационные технологии в решении экономических задач» / А.А.Акимов, Г.Р. Галиаскарова, Р.Г. Идрисов // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. №10(65). С. 30.
3. Акимов А.А. Электронное учебное пособие «Математическое моделирование и программирование» / А.А.Акимов, Г.Р. Галиаскарова, Р.Г. Идрисов // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. №11(66). С. 32.
4. Стерлитамакские стартаперы: учишься играючи! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.proufu.ru/news/spec/startapy/sterlitamakskie\\_startapery\\_uchis\\_igrayuchi1/](https://www.proufu.ru/news/spec/startapy/sterlitamakskie_startapery_uchis_igrayuchi1/) – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 19.03.2017)

Работа выполнена под научным руководством  
к.ф.-м.н., доц. Акимова А.А

УДК 371

## ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

**А.А. Вильдяева<sup>1</sup>, А.А. Агафонова<sup>2</sup>, Р.И. Абдуллина<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> студент СФ БашГУ, факультет математики и информационных технологий, г. Стерлитамак, Россия, e-mail: [andakm@rambler.ru](mailto:andakm@rambler.ru)

**Аннотация.** В статье обсуждаются понятие дистанционного обучения (ДО), предпосылки его возникновения, а также различные аспекты его развития в России. Дается характеристика российских технологий ДО. Отмечаются особенности современного ДО через Интернет, проводится сравнительная характеристика состояния ДО в России и мире.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, Интернет-обучение, электронное обучение.

## FEATURES OF DISTANCE LEARNING IN RUSSIA

**Anzhelika Vildyaeva<sup>1</sup>, Alena Agafonova<sup>2</sup>, Rufina Abdullina<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> student of the Faculty "Mathematics and Information Technologies", Sterlitamak Branch "Bashkir State University", Sterlitamak, Russia, e-mail: [andakm@rambler.ru](mailto:andakm@rambler.ru)

**Abstract.** The article discusses the concept of distance learning the prerequisites for its emergence, as well as various aspects of its development in Russia. The paper describes the characteristics of Russian technology distance learning. The features of modern distance learning through the Internet are noted, a comparative characteristic of the state of distance learning in Russia and the world is carried out.



*Keywords: distance learning, distance learning technologies, Internet education, e-learning.*

**Введение.** Создатели дистанционных курсов, как России, так и других стран мира, в скором будущем предвещали большую революцию в системе образования, но, к сожалению, никто к этому еще не приблизился. Однако предпосылки появляются путем внедрения во многих учебных заведениях дистанционного обучения, взамен привычной, на протяжении многих лет, традиционной формы обучения. ДО становится все более популярным и чаще используется в образовательных учреждениях уже не в качестве эксперимента, а в виде практически постоянной формы обучения.

**Цель работы.** В статье мы постараемся вести понятие дистанционного обучения (ДО), предпосылки его возникновения, а также различные аспекты его развития в России. Кроме того, дадим характеристику российских технологий дистанционного обучения.

**Материал и результаты исследований.** Точкой зарождения ДО в России можно считать 1995 г., когда была утверждена Концепция ДО, хотя существуют и другие мнения по этому вопросу [1]. Дистанционное обучение является как бы «детищем» заочного и очного обучения, взяв себе от каждого из «родителей» все самое лучшее. От заочного оно «унаследовало» удаленность учащегося и учителя. Но в отличие от заочной формы обучения, почти лишенной семинаров и имеющей большой поток студентов, дистанционное образование «уделяет внимание» каждому студенту. Что касается очной формы обучения, здесь к дистанционному обучению относится наличие личного учебного плана и постоянный контроль преподавателя. Это значит, что учитель должен отвечать на вопросы учащегося, следить за его успехами и неудачами, предлагать помощь в подготовке к контрольным и экзаменационным работам.

Основные отличия дистанционной формы обучения от заочной и очной заключаются в самостоятельном выборе порядка изучения дисциплин и темпе работы. То есть за пару месяцев можно пройти курс, который на очном обучении изучают целый год, или же можно посвятить ему несколько лет. Следующее отличие заключается в как бы исчезновении границы между образовательными учреждениями разных уровней. Например, если раньше определенный курс повышенной сложности, мог преподаваться только после окончания университета, то теперь появилась возможность изучить данный курс, на любом уровне подготовки, дистанционно.

В регионах очень низкий уровень образования, а кое-где даже нет возможности его получить, и дистанционное обучение стало своего рода выходом из данной ситуации. Во многих провинциальных российских городах



мало шансов получить базовое и дополнительное образование, в том числе повысить квалификацию. Регулярно лучшие специалисты и преподаватели уезжают в крупные города, в поисках большего оклада и дальнейших возможностей для развития. Образовательные учреждения в регионах элементарно не имеют финансовых и информационных ресурсов для того, чтобы удержать их или привлечь к себе. В связи с этим, необходимо поднимать популярность дистанционного образования и всячески внедрять его в обучение престижных вузов и коммерческих учебных центров. Стоит отметить, что во многих учебных заведениях данные задачи уже реализованы.

В чем же преимущества дистанционного обучения? Во-первых, это дешево – по некоторым оценкам экспертов, онлайн подготовка на 50 % экономичнее традиционного обучения. Во-вторых, это доступно – можно заниматься в удобное время, в любом месте. В-третьих, в центр обучения ставится учащийся, учитывается индивидуальный ритм работы и последовательность изучаемого материала. Еще можно выделить тот факт, что многократно используется один и тот же материал, который можно поделить на блоки и использовать на других курсах. Ну и нельзя не отметить, что знания хранятся в учебном заведении таким образом, что не «покинут» его, при уходе их «носителя».

Мировой рынок дистанционного образования активно развивается путем повышения спроса на учебные услуги, а также непрерывного развития информационных ресурсов и пользователей интернета. В наше время, практически всё население планеты в возрасте от 7 до 80 лет пользуется всемирной паутиной, что открывает широкие возможности для развития и внедрения дистанционного обучения.

Дистанционные курсы рассчитаны как на людей с хорошим уровнем компьютерной грамотности, так и не очень. Основными навыками для обучения дистанционно являются умения использовать электронную почту, форумы, чаты, видеочаты, онлайн тестирования. На новый уровень поднялось дистанционное обучение с появлением таких новшеств, как видеоконференции, видеоматериалы и имитационные технологии.

В развитии дистанционного обучения есть свои преимущества не только для клиента учащегося, но и для учебных заведений, и для всего государства, каждый из них заинтересован в росте числа студентов и одновременно снижении затрат.

Возникает вопрос, как же выглядит современный учащийся дистанционного обучения? С появлением новых технологий в работе крупных компаний и фирм, появилась потребность в постоянном усовершенствовании профессиональных знаний. В связи с этим меняется и типичный возраст учащихся – всё чаще студентами являются молодые люди от 25 и старше. В

большей степени все они стараются выбирать дистанционное обучение, таким образом, экономя время, успевают заниматься карьерой и образованием одновременно.

Для студентов, которые выбирают онлайн обучение, не составляет труда поиск нужных им дисциплин и курсов[2], [3]. Они уже имеют в своем арсенале кое-какой практический опыт в работе дистанционно, что помогает им лучше понимать теорию. Эти учащиеся более критично изучают содержание курса, сразу разбираясь для чего нужна определенная тема. Традиционные лекции таким студентам уже не интересны, они отдают предпочтение материалу, изложенному в интерактивной, нелинейной форме. Также они с большей ответственностью подходят к выполнению самостоятельных работ.

Для многих слушателей виртуального курса, основной целью прохождения определенной дисциплины, является получение именно тех знаний, которые будут применены ими на практике, нежели просто получение диплома. Поэтому преимущественно обучающиеся получают сертификат, который говорит о том, что данный студент овладел конкретным навыком. В тоже время, появляется вопрос о достоверности полученных знаний и сертификата. Ответом на возникшие вопросы занимаются специализированные органы, которые контролируют работу данных обучающих заведений и подтверждают подлинность полученного документа об образовании.

Многие российские вузы уже включили в свою программу дистанционное обучение (РУДН, СГУ и т.д.). Не отстают от них и крупные отечественные фирмы, которые ставят перед собой цель воспитать высококвалифицированных работников. Они также используют системы дистанционного обучения у себя на предприятии («Вымпелком», «Газпром»).

В настоящее время информационные технологии активно развиваются и появляются мощные платформы для создания дистанционного обучения, но несмотря на это отечественные успехи в данном вопросе намного отстают от зарубежных. Не все разработчики в России достаточно компетентны в данной теме, что существенно затормаживает развитие. А порой, действительно успешные проекты в области дистанционного образования остаются просто незамеченными. Основной же проблемой медленного развития данной формы обучения в России остается нехватка информационных ресурсов, особенно в провинциальных областях, для которых собственно и было создано дистанционное образование.

**Вывод.** И все же, российские преподаватели утверждают, что дистанционное образование не может полностью заменить традиционную форму обучения. Ничего не заменит настоящего общения с реальным человеком и



атмосферы занятия, которая образуется на уроках между учащимися. Поэтому дистанционное обучение считается эффективным лишь в том случае, когда оно используется дополнительно, таким образом, обогащая занятия, и помогает студентам более подробно изучить материал.

## ЛИТЕРАТУРА

5. Хузиахметов А.Н. Учебная деятельность студентов вузов в условиях дистанционного образования/ Хузиахметов А.Н., Насибуллов Р.Р. // Высшее образование в России. 2015. №4. С. 98-102.

6. Акимов А.А. Электронное учебное пособие «Информационные технологии в решении экономических задач» / А.А.Акимов, Г.Р. Галиаскарова, Р.Г. Идрисов // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. №10(65). С. 30.

7. Акимов А.А. Электронное учебное пособие «Математическое моделирование и программирование» / А.А.Акимов, Г.Р. Галиаскарова, Р.Г. Идрисов // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. №11(66). С. 32.

Работа выполнена под научным руководством  
к.ф.-м.н., доц. Акимова А.А

УДК 371

## СУЩНОСТЬ И ЦЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Вильдяева<sup>1</sup>, А.А. Агафонова<sup>2</sup>, Р.И. Абдуллина<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> студент СФ БашГУ, факультет математики и информационных технологий, г. Стерлитамак, Россия, e-mail: [andakm@rambler.ru](mailto:andakm@rambler.ru)

**Аннотация.** В работе рассматриваются основные проблемы дистанционного образования с которым сталкиваются вузы при выборе соответствующей модели удаленного обучения. Также в статье рассматривается вариант сегментации основных групп обучающихся, которые прибегают к помощи дистанционного образования.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, Интернет-обучение, электронное обучение.

## THE NATURE AND PURPOSES OF DISTANCE EDUCATION

Anzhelika Vildyaeva<sup>1</sup>, Alena Agafonova<sup>2</sup>, Rufina Abdullina<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> student of the Faculty "Mathematics and Information Technologies", Sterlitamak Branch "Bashkir State University", Sterlitamak, Russia, e-mail: [andakm@rambler.ru](mailto:andakm@rambler.ru)

**Abstract.** The main problems of distance learning in the university are discussed in the work. Also in the article the variant of segmentation of the basic groups of students which resort to the help of distance education.

